

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *TEAMS GAME TOURNAMEN* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPS DAN PPKN PADA PEMBELAJARAN
TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN
KELAS IV SD 1 MEGAWON**

Oleh

RIZQI ARDIANA INDRIANI

NIM 201433136

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENERAPAN MODEL *TEAMS GAME TOURNAMEN* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN IPS DAN PPKN PADA PEMBELAJARAN
TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN
KELAS IV SD 1 MEGAWON**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

RIZQI ARDIANA INDRIANI

NIM 201433136

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Rizqi Ardiana Indriani (NIM 201433136) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, Februari 2019

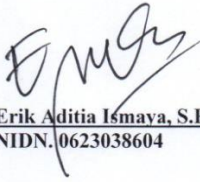
Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

Kudus, Februari 2019


Pembimbing II



Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Rizqi Ardiana Indriani (NIM. 201433136) ini telah dipertahankan di depan dewan Penguji pada tanggal 21 Februari 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 21 Februari 2019

Tim Penguji



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0631108401

(Ketua)



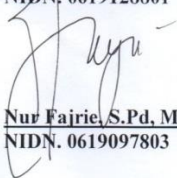
Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)



Imanjar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)



Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Menyetujui
Dekan FKIP,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

MOTTO

“Seberat apapun RINTANGAN yang datang kepada kita harus DI JALANI dengan IKHTIJAR dan BERDOA... (Rizkya)”

PERSEMBAHAN

Dengan Rasa Syukur Yang Mendalam Skripsi Ini Kupersembahkan Kepada:

- ❖ Dua mutiaraku yang tercinta dan tersayang, ayahanda Suparno dan ibunda Muslikhah yang telah mendidik serta mengasuhku dengan penuh kasih sayang, pengobanan, do'a dan cintanya untuk mencapai keberhasilanku. Dan tak lupa kepada bapak H. Nashiruddin dan ibu Hj. Siti Nashiroh yang selalu memberikan semangat dan do'anya kepadaku.
- ❖ Teruntuk adikku Rika Leni Nurlita yang selalu memberikan semangat dan kebahagiaan dalam kehidupanku.
- ❖ Untuk Pengasuh Pesantren Ibu Nyai Siti Khodijah AH yang saya hormati dan seluruh santri PPTQ. Al – Irsyad Ngembalrejo Bae Kudus yang saya cintai dan banggakan.
- ❖ Seluruh Guru-guruku yang mendidik ku hingga bisa seperti ini.
- ❖ Sahabat-sahabatku yang selalu menemaniku dalam suka maupun duka hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, khususnya Mb Enda Wardhana, Bang Nizar Mustofa, Dx Zunyy_S, Dx Choir, Dx Aziz_Aisul. Serta tak lupa juga untuk Mb Aminatul_M, Mb Noor, terima kasih untuk semangat, do'a dan dukungannya.
- ❖ Teman-temanku terutama kelas “C” angkatan 2014 PGSD FKIP UMK, Takkan kulupakan kenangan bersama kalian. Terima kasih atas do'a dan bantuan serta kebersamaannya.
- ❖ Spesial buat seseorang!!!
Buat seseorang yang menjadi rahasia illahi (Mz Muhammad Nur Salim) terima kasih untuk semua dukungan, do'a dan semangatnya untukku. Teruntuk kamu seseorang di relung hati percayalah bahwa hanya ada satu namamu yang selalu kusebut dalam benih do'aku, semoga keyakinan dan takdir ini terwujud, insyaallah jodoh dengan ridho dan izin Allah SWT Amiin.
- ❖ Untuk semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini terima kasih beribu terima kasih kuucapkan atas segala kekhilafan salah dan kekuranganku.

PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Teams Game Tournamen* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS dan PPKN Pada Pembelajaran Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SD 1 Megawon”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat penyelesaian studi pada jenjang Strata Satu (SI) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan dan bantuan dari beberapa pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

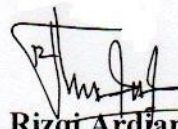
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan ketulusan dan kesabaran dalam penyusunan skripsi.
4. Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan dengan ketulusan dan kesabaran dalam penyusunan skripsi.

5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi dan memberikan ilmu kepada peneliti.
6. Suyoto, S.Pd Kepala Sekolah SD 1 Megawon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
7. Sri Siswati, S.Pd Guru Kelas IV SD 1 Megawon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Semua guru, karyawan dan siswa SD 1 Megawon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus angkatan 2014 atas semangat yang diberikan.
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, Februari 2019

Peneliti



Rizqi Ardiana Indriani
NIM. 201433136

ABSTRAK

Indriani, Rizqi Ardiana. 2019. *Penerapan Model Teams Game Tournamen Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS dan PPKn Pada Pembelajaran Tema Indahnya Kebersamaan Kelas IV SD 1 Megawon Jati Kudus.* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Kata kunci: Hasil belajar, *Teams Games Tournamen*, IPS dan PPKn, Tema Indahnya Keragaman.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar siswa dan keterampilan guru melalui penerapan model *Teams Games Tournamen* pada mata pelajaran IPS dan PPKn tema indahannya kebersamaan pada kelas IV SD 1 Megawon Jati Kudus.

Penelitian tindakan kelas dengan subjek siswa kelas IV SD 1 Megawon Jati Kudus yang berjumlah 20 siswa dan guru kelas IV. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Menggunakan metode pengumpulan data berupa wawancara, tes, observasi dan dokumentasi. Variabel bebas yaitu model pembelajaran *Teams Games Tournamen* berbantuan media gambar beranak dan variabel terikat yaitu hasil belajar siswa.

Hasil penelitian terdapat peningkatan hasil belajar IPS dan PPKN siswa kelas IV SD 1 Megawon pada tema indahannya kebersamaan yang cukup signifikan. Hasil belajar ranah pengetahuan siklus I memperoleh ketuntasan klasikal 76,75% pada mata pelajaran IPS dan 75,9% pada mata pelajaran PPKN, siklus II sebesar 85,5% pada mata pelajaran IPS dan 81,55% pada mata pelajaran PPKN. Hasil belajar ranah sikap siklus I dengan kualifikasi sedang dan siklus II dengan kualifikasi baik. Hasil belajar ranah keterampilan siklus I memperoleh ketuntasan klasikal 76,4% dengan kualifikasi cukup dan siklus II sebesar 88,77% dengan kualifikasi cukup. Keterampilan guru mengelola pembelajaran mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 77,2% dengan kualifikasi baik menjadi 78,57% pada siklus II dengan kualifikasi sangat baik. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model *Teams Games Tournamen* dapat meningkatkan hasil belajar tema indahannya kebersamaan pada kelas IV SD 1 Megawon.

Bedasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Megawon dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Teams Games Tournamen* dapat meningkatkan hasil belajar tema indahannya kebersamaan pada siswa kelas IV SD 1 Megawon. Untuk itu siswa diharapkan lebih terbuka/bertanya terhadap guru kelas apabila mengalami kesulitan ketika mempelajari materi, sehingga siswa menjadi lebih faham dan nilainya baik.

ABSTRACT

Indriani, Rizqi Ardiana. 2019. Application of the Temas Game Tournament Model to Improve Student Learning Outcomes in Social Studies and Civic Education in Learning well turn off together Class IV SD 1 Megawon Jati Kudus. Muria Kudus University Teaching and Education Faculty Primary School Teacher Education Study Program. Advisor (i) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Keywords: Learning outcomes, Teams Games Tournament, Social Studies and Civic Education , Learning well turn off together

The purpose of this study is to improve student learning outcomes and teacher skills through the application of the Teams Games Tournament model on social studies and Civic Education in Learning well turn off together in grade IV SD 1 Megawon Jati Kudus.

The Classroom action research with the subject of the fourth grade students of 1 Megawon Jati Kudus Elementary School totaling 20 students and fourth grade teachers. This research was carried out in two cycles with each cycle consisting of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. Using data collection methods in the form of interviews, tests, observation and documentation. The independent variable is the Teams Games Tournament learning model assisted by the image media of childbirth and the dependent variable that is student learning outcomes.

The results of the study were an increase in the results of social studies learning and Civic Education of fourth grade students of SD 1 Megawon on the theme of the beauty of togetherness which is quite significant. Learning outcomes in the first cycle of knowledge gained 76.75% classical completeness in social studies subjects and 75.9% in Civic Education subjects, second cycle was 85.5% in social studies subjects and 81.55% in Civic Education subjects. The learning outcomes of the first cycle with moderate and second cycle with moderate qualifications. The learning outcomes of the first cycle skills field obtained 76.4% classical completeness with sufficient qualifications and the second cycle was 88.77% with sufficient qualifications. The skills of teachers managing learning has increased in the first cycle by 77.2% with good qualifications to 78.57% in cycle II with very good qualifications. This proves that the use of the Teams Games Tournament model can improve the learning outcomes of the Learning well turn off together in the fourth grade of SD 1 Megawon.

Based on the results of the classroom action research conducted in the fourth grade of SD 1 Megawon it can be concluded that the application of the Teams Games Tournament model can improve the learning outcomes of the Learning well turn off together in the fourth grade students of SD 1 Megawon.

For this reason, students are expected to be more open / ask about class teachers if they experience difficulties when learning material, so students become more understanding and good grades.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	vi
PRAKATA	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I PENDAHULUAN	 1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1.6 Definisi Operasional.....	11
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 14
2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.1.1 Model Pembelajaran TGT.....	14
2.1.1.1 Langkah-Langkah Model TGT	18
2.1.2 Keterampilan Guru.....	20
2.1.3 Hasil Belajar.....	23
2.1.3.1 Ranah atau Dimensi Hasil Belajar	26
2.1.4 Media Pembelajaran GAMNA.....	28
2.1.4.1 Kelemahan dan Kelebihan GAMNA	30
2.1.5 Tema Indahnya Kebersamaan	31
2.1.5.1 Muatan IPS dan PPKn.....	31

2.2 Penelitian Relevan.....	38
2.3 Kerangka Berpikir.....	40
2.4 Hipotesis Tindakan.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	43
3.1.1 Setting Penelitian	43
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian.....	43
3.2 Variabel Penelitian.....	44
3.3 Rancangan Penelitian.....	44
3.3.1 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	45
3.3.1.1 Siklus I	46
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	46
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	47
3. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	49
4. Refleksi (<i>Reflection</i>).....	50
3.3.1.2 Siklus II	51
1. Perencanaan (<i>Planning</i>)	51
2. Pelaksanaan Tindakan (<i>Action</i>).....	52
3. Pengamatan (<i>Observing</i>).....	53
4. Refleksi (<i>Reflection</i>).....	54
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	55
3.4.1 Data Kualitatif	55
3.4.2 Data Kuantitatif	55
3.4.3 Sumber Data	55
3.4.3.1 Sumber Data Primer	55
3.4.3.2 Sumber Data Sekunder	56

3.4.4 Metode Penelitian	56
3.4.4.1 Metode Observasi	56
3.4.4.2 Metode Wawancara	58
3.4.4.3 Metode Dokumentasi	58
3.4.4.4 Metode Tes	59
3.4.4.5 Catatan Lapangan	59
3.5 Instrumen Penelitian.....	60
3.5.1 Pedoman Observasi.....	60
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	60
3.6 Validitas dan Reliabilitas	61
3.6.1 Uji Validitas	61
3.6.2 Reliabilitas	63
3.7 Teknik Analisis Data.....	66
3.7.1 Data Kuantitatif.....	66
3.7.2 Data Kualitatif.....	69
3.8 Indikator Keberhasilan.....	69
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	71
4.1 Hasil Penelitian Prasiklus	71
4.2 Siklus I	76
4.2.1 Perencanaan Siklus I	76
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	78
4.2.3 Pengamatan Siklus I	97
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	97
4.2.3.2 Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Sikap	100
4.2.3.3 Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Keterampilan	101
4.2.4 Refleksi Siklus I	103

4.3 Siklus II	106
4.3.1 Perencanaan Siklus II	106
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	108
4.3.3 Pengamatan Siklus II	126
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	127
4.3.3.2 Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Sikap	129
4.3.3.3 Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Keterampilan	131
4.3.4 Refleksi Siklus II	132
4.4 Simpulan	134
4.4.1 Aspek Pengetahuan	134
4.4.2 Aspek Sikap	140
4.4.3 Aspek Keterampilan	141
BAB V PEMBAHASAN	144
5.1 Keterampilan Guru Mengajar dalam Tema Indahnya Kebersamaan melalui Model <i>Teams Games Tournamen</i>	144
5.2 Hasil Pembelajaran Siswa	155
5.2.1 Hasil Pembelajaran Siswa Tema Indahnya Kebersamaan melalui Model <i>Teams Games Tournamen</i> (Aspek Sikap)	155
5.2.2 Hasil Pembelajaran Siswa Tema Indahnya Kebersamaan melalui Model <i>Teams Games Tournamen</i> (Aspek Pengetahuan)	157
5.2.3 Hasil Pembelajaran Siswa Tema Indahnya Kebersamaan melalui Model <i>Teams Games Tournamen</i> (Aspek Keterampilan)	160
5.2.3.1 Naik-Naik	163
5.2.3.2 Naik-Tetap	163
5.2.3.3 Tetap-Naik	163
5.2.3.4 Turun-Naik	164
5.2.3.5 Naik-Turun	164

BAB VI PENUTUP	168
6.1 Simpulan	168
6.2 Saran	169
6.2.1 Bagi Siswa	169
6.2.2 Bagi Guru	170
6.2.3 Bagi Sekolah	170
6.2.4 Bagi Pemerintah	171
DAFTAR PUSTAKA	172
LAMPIRAN	174



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Hasil Validasi Butir Soal <i>Expert Judgment</i>	62
Tabel 3.2 Aspek Penilaian Oleh <i>Expert Judgment</i>	64
Tabel 3.3 Hasil Penilaian Tim Ahli	65
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Tematik Pada Kelas IV	67
Tabel 3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa.....	68
Tabel 4.1 Nilai Pra Siklus Kelas IV SD 1 Megawon	71
Tabel 4.2 Nilai Interval Pra Siklus Muatan IPS	72
Tabel 4.3 Nilai Interval Pra Siklus Muatan PPKN	73
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	76
Tabel 4.5 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Kelas IV SD 1 Megawon Siklus I	92
Tabel 4.6 Nilai Interval Hasil Tes Siklus I Muatan IPS	93
Tabel 4.7 Nilai Interval Hasil Tes Siklus I Muatan PPKN	94
Tabel 4.8 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	98
Tabel 4.9 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Sikap Siklus I	100
Tabel 4.10 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus I	102
Tabel 4.11 Tabel Pencapaian Penghargaan Kelompok	121
Tabel 4.12 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Belajar Aspek Pengetahuan Kelas IV SD 1 Megawon Siklus II	122
Tabel 4.13 Nilai Interval Hasil Tes Siklus II Muatan IPS	123
Tabel 4.14 Nilai Interval Hasil Tes Siklus II Muatan PPKN	123
Tabel 4.15 Analisis Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	127
Tabel 4.16 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Sikap Siklus II	129
Tabel 4.17 Analisis dan Rekapitulasi Hasil Observasi Belajar Siswa Aspek Keterampilan Siklus II	131

Tabel 4.18 Data Nilai Tes Siswa Kelas IV Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II ...	135
Tabel 4.19 Perolehan Hasil Tes Pra Siklus, Siklus I, Siklus II Muatan IPS	136
Tabel 4.20 Perolehan Hasil Tes Siswa Kelas IV Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II Muatan PPKN	136
Tabel 4.21 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II Muatan IPS	139
Tabel 4.22 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II Muatan PPKN	139
Tabel 4.23 Peningkatan Penilaian Sikap Siswa	141
Tabel 4.24 Peningkatan Penilaian Keterampilan Siswa Siklus I dan Siklus II ...	142



DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	42
Gambar 3.1 Bagan Model PTK (Kemmis dan Mc. Taggart)	46
Grafik 4.1 Nilai Interval Pra Siklus	73
Grafik 4.2 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Pra Siklus Muatan IPS	74
Grafik 4.3 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Pra Siklus Muatan PPKN ...	75
Grafik 4.4 Nilai Interval Tes Siklus I	94
Grafik 4.5 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Siklus I Muatan IPS	96
Grafik 4.6 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Siklus I Muatan PPKN	96
Grafik 4.7 Nilai Interval Tes Siklus II	124
Grafik 4.8 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Siklus II Muatan IPS	125
Grafik 4.9 Diagram Lingkaran Ketuntasan Klasikal Siklus II Muatan PPKN ...	126
Grafik 4.10 Diagram Batang Peningkatan Perolehan Hasil Tes Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II Muatan IPS	138
Grafik 4.11 Diagram Batang Peningkatan Perolehan Hasil Tes Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II Muatan PPKN	138
Grafik 4.12 Diagram Batang Peningkatan Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II Muatan IPS	140
Grafik 4.13 Diagram Batang Peningkatan Presentase Ketuntasan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II Muatan PPKN	140

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Jadwal Penelitian	175
Lampiran 2: Daftar nama siswa kelas IV SD 1 Megawon	176
Lampiran 3: Daftar Nilai Pra Siklus IPS Kelas IV SD 1 Megawon	177
Lampiran 4: Daftar Nilai Pra Siklus PPKn Kelas IV SD 1 Megawon	178
Lampiran 5: Kelompok Siswa Siklus I dan II	179
Lampiran 6: Hasil Wawancara dengan Guru Prapenelitian	180
Lampiran 7: Hasil Wawancara dengan Siswa Prapenelitian	182
Lampiran 8: Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 1 Megawon Siklus I	183
Lampiran 9: Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD 1 Megawon Siklus II	184
Lampiran 10: Soal Evaluasi Siklus I	185
Lampiran 11: Soal Evaluasi Siklus II	187
Lampiran 12: Hasil Validasi Ekspert Judgment Instrumen Tes Siklus I	189
Lampiran 13: Hasil Validasi Ekspert Judgment Instrumen Tes Siklus II	191
Lampiran 14: Silabus Pembelajaran Siklus I	194
Lampiran 15: RPP Siklus I Pertemuan I	197
Lampiran 16: Materi Siklus I Pertemuan I	201
Lampiran 17: Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	203
Lampiran 18: Silabus Pembelajaran Siklus II	205
Lampiran 19: RPP Siklus I Pertemuan II	208
Lampiran 20: Materi Siklus I Pertemuan II	212
Lampiran 21: Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	213
Lampiran 22: Kisi-kisi Soal Siklus I	214
Lampiran 23: Soal Tes Evaluasi Siklus I	216
Lampiran 24: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus I	218
Lampiran 25: Hasil Belajar Siklus I Siswa Kelas IV SD 1 Megawon	220

Lampiran 26: Hasil Tertinggi Soal Evaluasi Siswa Siklus I	221
Lampiran 27: Hasil Terendah Soal Evaluasi Siswa Siklus I.....	223
Lampiran 28: Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan I	225
Lampiran 29: Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan I	231
Lampiran 30: Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I	233
Lampiran 31: Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan II	239
Lampiran 32: Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan II ...	245
Lampiran 33: Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan II	247
Lampiran 34: Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	254
Lampiran 35: RPP Siklus II Pertemuan I.....	257
Lampiran 36: Materi Siklus II Pertemuan I	261
Lampiran 37: LKS Siklus II Pertemuan I	262
Lampiran 38: Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	263
Lampiran 39: RPP Siklus II Pertemuan II	266
Lampiran 40: Materi Siklus II Pertemuan II.....	270
Lampiran 41: LKS Siklus II Pertemuan II.....	271
Lampiran 42: Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	272
Lampiran 43: Soal Tes Evaluasi Siklus II	274
Lampiran 44: Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Siklus II	276
Lampiran 45: Hasil Belajar Siklus II Siswa Kelas IV SD 1 Megawon	278
Lampiran 46: Hasil Tertinggi Soal Evaluasi Siswa Siklus II	279
Lampiran 47: Hasil Terendah Soal Evaluasi Siswa Siklus II	281
Lampiran 48: Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan I	283
Lampiran 49: Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan I ...	289

Lampiran 50: Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan I.....	291
Lampiran 51: Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan II	297
Lampiran 52: Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan II ..	303
Lampiran 53: Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan II	305
Lampiran 54: Hasil Wawancara Guru Setelah Diterapkan Model TGT.....	311
Lampiran 55: Hasil Wawancara Siswa Setelah Diterapkan Model TGT	313
Lampiran 56: Daftar Riwayat Hidup	324

